

**OSNOVNA ŠOLA
I D R I J A**

**LAPAJNETOVA 50
5280 IDRIJA**

Tel.: (05) 37 26 200

Fax: (05) 37 71 065

Elektronski naslov: osidrija@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osnovna-sola-idrija.si>

**PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH
PREDMETOV**

ZA 4. – 9. RAZRED

TER ZA 1. RAZRED

ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Kazalo

1. Splošna pojasnila

- 1.1 Kaj učenec izbira?
- 1.2 Prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu
- 1.3 Potek pouka neobveznih izbirnih predmetov in ocenjevanje
- 1.4 Menjava neobveznega izbirnega predmeta
- 1.5 Drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet
- 1.6 Postopek izbire

2. Ponujeni neobvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2020/21

3. Opisi ponujenih neobveznih izbirnih predmetov

- 3.1 Za 1. triado
- 3.2 Za 2. triado
- 3.3 Za 3. triado

1. Splošna pojasnila

V skladu z zakonom osnovna šola izvaja tudi neobvezne izbirne predmete. Pouk neobveznih izbirnih predmetov se je v preteklih letih uvaja postopoma. V šolskem letu 2020/21 se bodo neobvezni izbirni predmeti izvajali v celotni drugi in tretji triadi osnovne šole ter v 1. razredu in sicer:

- drugi tuji jezik (italijanščina) se bo izvajal za učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda,
- drugi tuji jezik (nemščina) se bo izvajal za učence 4., 5., 6. razreda,
- neobvezni izbirni predmeti umetnost, računalništvo, šport, tehnika za učence 4., 5. in 6. razreda,
- prvi tuj jezik (angleščina) za učence 1. razreda.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo torej izvajali v drugi triadi, v tretji (zadnji) triadi pa se bo poleg obveznih izvajal še neobvezni izbirni predmet – tuji jezik (italijanščina).

Učenci bodo imeli možnost izbrati neobvezni izbirni predmet, ni pa nujno, da si ga izberejo (zato 'neobvezni'). Če pa se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta in bo pri tem predmetu tudi ocenjen.

V šolskem letu 2020/21 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih neobveznih izbirnih predmetih, koliko jih glede na število prijavljenih učencev smemo. Pri tem se upošteva Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. Normativ za oblikovanje učnih skupin pri neobveznih izbirnih predmetih je 28 učencev; pri neobveznem izbirnem predmetu šport in tehnika pa 20 učencev. Posamezni neobvezni izbirni predmet se bo lahko izvajal za najmanj 12 učencev, če pa bo to edina učna skupina na šoli, pa za najmanj 8 učencev.

Neobvezni izbirni predmet obsega 35 ur letno (1 ura tedensko), tuji jezik pa 70 ur letno (2 uri tedensko).

Pri pripravi in organizaciji urnika je potrebno upoštevati, da sodijo neobvezni izbirni predmeti v razširjeni program osnovne šole, zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete. Neobvezni izbirni predmeti bodo zato na urniku najverjetneje šesto, lahko tudi sedmo učno uro. Urnik bo znan septembra 2020.

Predstavitve neobveznih izbirnih predmetov naj bi za učence 6., 7. in 8. razreda potekale konec marca oz. aprila 2020, za učence 3., 4. in 5. razreda pa aprila oz. maja 2020. Predstavitve bodo potekale samo v primeru, če bodo razmere to dopuščale. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil poseben vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih neobveznih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi rezervne možnosti. Učenec izbere eno ali dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov (izbere en predmet) tedensko, lahko pa tudi nobene.

Po končanem izbirnem postopku bomo učence in starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih neobveznih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

1.1 Kaj učenec izbira?

Učenci bodo imeli možnost izbrati neobvezni izbirni predmet, **ni pa nujno, da ga izberejo**. Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. V skladu z zakonom učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. Zato lahko učenec izbere tuj jezik (dve uri tedensko) ali enega od ostalih ponujenih predmetov (ena ura tedensko).

Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznih izbirnih predmetov.

1.2 Prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu

Starši dobro poznate otrokova močna področja, veste, koliko obšolskih dejavnosti že obiskuje in koliko ga vse to poleg rednega šolskega dela že (ali pa tudi ne) obremenjuje. Prisluhnite svojemu otroku, pogovorite se z njim. Skupaj izberite tiste neobvezne izbirne predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati svoje močne strani in sposobnosti.

V tem šolskem letu bo prijava na neobvezne izbirne predmete potekala preko spleta. Navodila za prijavo bomo objavili na spletni strani šole takoj, ko bo ta prijava mogoča. Preko elektronske pošte bomo obvestili starše. Prijave za učence bodo predvidoma odprte do srede, 22. 4. 2020. Za učence in starše, ki zaradi različnih okoliščin ne morejo opraviti prijave preko spleta, so druge možnosti prijave navedene v tej publikaciji, pod točko 1.6 (spodaj).

O morebitnih spremembah glede prijave na neobvezne izbirne predmete vas bomo redno obveščali preko spletne strani OŠ Idrija.

1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk neobveznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, z izjemo pouka neobveznega izbirnega tujega jezika, ki poteka dve šolski uri tedensko. Pri pripravi in organizaciji pouka je potrebno upoštevati, da sodijo neobvezni izbirni predmeti v tako imenovani razširjeni program osnovne šole in zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete. Pouk se zato izvaja po rednem pouku, večinoma šesto, lahko tudi sedmo učno uro.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje (s številčnimi ocenami od 1 do 5; tuj jezik angleščina v 1. razredu pa z opisno oceno), zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno. Prisotnost učenca

pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih izbirnih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti.

1.4 Menjava neobveznega izbirnega predmeta

Če se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna samo v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne učne skupine.

Učenec lahko tudi vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem neobveznem izbirnem predmetu nadgrajuje in pogloblja v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda.

1.5 Drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet

Drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet vsaka šola obvezno ponudi učencem od 4. do 9. razreda. V skladu s predmetnikom ga izvajamo 2 uri tedensko.

Učenec se lahko od 7. razreda dalje odloči tako za obvezni izbirni predmet tujega jezika (dve uri tedensko) kot tudi za neobvezni izbirni predmet – tuji jezik (dve uri tedensko).

Smiselno je, da drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet izberejo tisti učenci, ki jih učenje tujih jezikov veseli in bodo želeli obiskovati pouk drugega tujega jezika neprekinjeno vsaj eno obdobje (od 4. – 6. razreda ali od 7. – 9. razreda), morda tudi neprekinjeno vseh šest let. Lahko pa učenci zaključijo z obiskovanjem tega predmeta prej kot v treh letih oz. se kasneje vključijo k predmetu.

1.6 Postopek izbire

- **april 2020** – seznanitev učencev in staršev učencev 3. – 8. razreda preko elektronske pošte in spletne strani šole. Objava publikacije na spletni strani šole. Učenci oz. njihovi starši preko elektronske pošte dobijo prijavnico (geslo) za prijavo k NIP.
- **do 22. aprila 2020** – spletna prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu ¹
- **maj 2020** – oblikovanje skupin neobveznih izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo (starši boste pisno obveščeni o otrokovih neobveznih izbirnih predmetih) in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi.
- **junij 2020** – dokončno oblikovanje skupin.
- **september 2020** – možnost prestopov v skupini pod zgoraj navedenimi pogoji.

Če imate v zvezi z neobveznimi izbirnimi predmeti še kakšno vprašanje, na katerega niste našli odgovora v objavljeni publikaciji, lahko vprašanje zastavite učiteljici Klavdiji Pavšič Bajc na njen elektronski naslov (klavdija.pavsic@guest.arnes.si). V času izrednih razmer in zaprtja šole pa lahko v dopoldanskem času od 8.00 do 10.00 pokličete tudi na telefonsko številko 05 37 26 216 (pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt).

¹ Učenci in starši, ki zaradi različnih okoliščin ne morejo opraviti prijave preko spleta, imajo sledeče možnosti:

- Prijavnico, ki so jo dobili po elektronski pošti izpolnijo in po navadni pošti do roka pošljejo na naslov OŠ Idrija, Lapajnetova 50, 5280 Idrija, za ga. Zdenka Skrt
- Prijavnico, ki so jo dobili po elektronski pošti izpolnijo, skenirajo ali fotografirajo in do roka pošljejo na naslov klavdija.pavsic@guest.arnes.si
- Če nimajo možnosti natisniti prijavnice, do roka pošljejo sporočilo na elektronski naslov klavdija.pavsic@guest.arnes.si Sporočilo mora vsebovati ime in priimek učenca, razred, ime neobveznega izbirnega predmeta, morebiten rezervni predmet. Prav tako je potrebno sporočiti, če učenec NIP ne bo obiskoval.

2. Ponujeni neobvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2020/21

IME NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA	UČITELJ	RAZRED²
1. TRIADA		
Angleščina	Branka Skrt	1.
2. TRIADA		
Tehnika	Učitelj tehnike in tehnologije	4., 5., 6.
Šport	Učitelj športa	4., 5., 6.
Umetnost – Glasbena ustvarjalnost (OŠ Idrija)	Elizabeta Lampe	4., 5., 6.
Umetnost – Likovna ustvarjalnost (PŠ Godovič)	Maja Mivšek	4., 5.
Šport (PŠ Godovič)	Jože Cuderman	4., 5.
Nemščina	Urška Boškovič	4., 5., 6.
Italijanščina	Tanja Andder	4., 5., 6.
Računalništvo	Nejc Grošelj	4., 5., 6.
3. TRIADA		
Italijanščina	Tanja Andder	7., 8., 9.

² Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

3. Opisi ponujenih izbirnih predmetov³

3.1 Za 1. triado

Tuj jezik v 1. razredu (Angleščina)

Poučevanje in učenje tujih jezikov ob vstopu v prvi razred osnovne šole ponuja učencem model vseživljenjskega jezikovnega učenja. Prednost učenja tujih jezikov v prvem razredu je poleg daljše izpostavljenosti jeziku tudi strpnejši odnos do drugačnosti. Zgodnejši začetek učenja tujega jezika pozitivno vpliva na otrokov spoznavni razvoj, npr. na fleksibilnost mišljenja, na metajezikovno zavedanje, boljše poznavanje maternega jezika, zavedanje o procesu učenja ter razvijanje lastnih strategij učenja. Učenci so v tem obdobju radovedni, izkazujejo željo po učenju nečesa novega, radi se sporazumevajo, pripravljeni in sposobni so posnemati in izgovarjati nove in neznane glasove.

Splošni cilji: senzibilizacija za jezike, spoznavanje kulturne različnosti in stikov med kulturami in razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti.

Operativni cilji in vsebine: v prvem razredu se tuji jezik povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi drugih predmetov, tudi teme se navezujejo na vsebine drugih predmetov v prvem razredu (npr. števila do 20, liki, oblike, družinski člani, vremenske situacije, čustva in še mnogo drugih). Poudarek je na spodbujanju in razvijanju slušnih in govornih zmožnosti v kontekstu celostnega učenja v učnih okoliščinah. Pouk vključuje poleg besedne tudi nebesedne prvine komunikacije.

Poslušanje in slušno razumevanje: učenci razvijajo zvočno občutljivost jezika in prepoznavajo ter preizkušajo značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovorjava), razvijajo strategije poslušanja in slušnega razumevanja (pozorno poslušanje, razumevanje navodil, jezik razreda, razumevanje glavnih idej), razumejo in se odzivajo na pogosto rabljeno besedišče v skladu s predlaganimi vsebinami, razumejo temeljne sporazumevalne funkcije (pozdravi, zahvala, opravičilo) in se odzivajo nanje, spoznavajo izvirna besedila v tujem jeziku, kot so pesmi, izštevanka, pravljice, opisi dogajanj, navodila in podobno.

³ Podrobnejše informacije o posameznih neobveznih izbirnih predmetih:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/

Govorjenje: učenci uporabljajo osnovne vzorce socialne interakcije, se besedno odzovejo na slišano oz. videno in se preizkušajo v spontanem sporazumevanju v tujem jeziku.

Minimalni standardi znanja: učenec prepozna, da je besedilo v tujem jeziku, razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, razume izbrane podatke in nekatere izbrane podatke ter prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Učenec poimenuje konkretni svet okoli sebe, se sporazumeva po vzorcih, pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze ter poje, recitira pesmi in pove izštevance.

Posebnosti poučevanja: pouk poteka ob igralnih ter gibalnih dejavnostih, učenci se učijo ob konkretnih situacijah in uporabi gradiv (igrač, lutk in predmetov), vizualni podpora (ilustracijah, posterjev), glasbe in s pomočjo veččutnega učenja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja: v prvem razredu so učenci še na ravni senzibilizacije, zato morajo v tem obdobju celostno začutiti jezik, njegovo melodijo in ritem. Vsi učenci tudi ne napredujejo enako hitro in ne na enak način. V prvem razredu poteka ocenjevanje na opisni način; z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu. Načini ocenjevanja so predvsem ustni, učitelj si pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko (npr. v tabelo).

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Medpredmetne povezave: cilj povezovanja predmetov je spodbujanje celostnega učenja in poučevanja, tak primer je značilen za CLIL način poučevanja (angl. Content and Language Integrated Learning) pri poglobljanju razumevanja istih pojmov pri različnih predmetih; npr. številske predstave, orientacija, geometrijski liki in telesa (tako pri uri matematike in uri angleščine).

Učiteljica: Branka Skrt

3.2.1 Za 2. triado - Idrija

Tehnika

Neobvezni izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja (4., 5. in 6. razreda). Letno število ur je 35 (1 ura na teden).

Učni načrt tega predmeta predvideva naslednje vsebine:

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine.

Neobvezni izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta **naravoslovje in tehnika** v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča pridobitev poglobljenega znanja temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in **delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv**. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Učenci izbrane predmete načrtujejo in izdelujejo. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti. Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj. Oblikuje tudi pozitiven odnos do tehnike.

Pri tehniki delamo z odpadnim materialom. Pri učni vsebini les naročimo material, ki ga plačate po položnici.

Učitelj tehnike in tehnologije

Računalništvo

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način mišljenja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij. Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:

- ✓ pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje,
- ✓ razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- ✓ spoznavajo strategije reševanja problemov,
- ✓ razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,
- ✓ razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, samostojnost, natančnost in logično razmišljanje,
- ✓ krepijo pozitivno samopodobo,
- ✓ izdelujejo igrice, zgodbe, animacije ...
- ✓ računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«,
- ✓ so ves čas aktivni.

K predmetu lahko pristopijo učenci 4., 5. in 6. razredov. Obiskovanje predmeta vsako leto ni pogoj za vpis npr. v 6. razredu. Delo je prilagojeno posamezniku, da lahko napreduje po svojih najboljših zmožnostih.

Aktivnosti, ki se izvajajo: delo v okolju Scratch (izdelava iger, animacij, zgodb ...) in kasneje v okolju App Inventor, pripravljanje na tekmovanje v računalniškem mišljenju Bober, spoznavanje osnovnih računalniških konceptov brez računalnika, fizično računalništvo in delo s kompleti Makeblock v okolju Scratch.

Učitelj Nejc Grošelj

Šport

Namen predmeta

Športna dejavnost ima v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost; učinkovito uravnavamo telesno težo in količino podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjujemo osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljamo obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Splošni cilji:

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja,
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času,
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njunih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Glavni cilji izbirnega predmeta šport:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

Vsebina predmeta:**- Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj splošne vzdržljivosti:**

lovljenje, štafetne in tekalne igre, hoja in osnovne prvine nordijske hoje, kolesarjenje.

- Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti, ustvarjalnosti:

plesne igre, igre z loparji, elementarne igre z žogami, preskakovanje kolebnice, pantomima, vožnja s skirojem, rolkanje, rolanje, hoja v različne smeri po ožjih površinah, zadevanje tarč, frizbi.

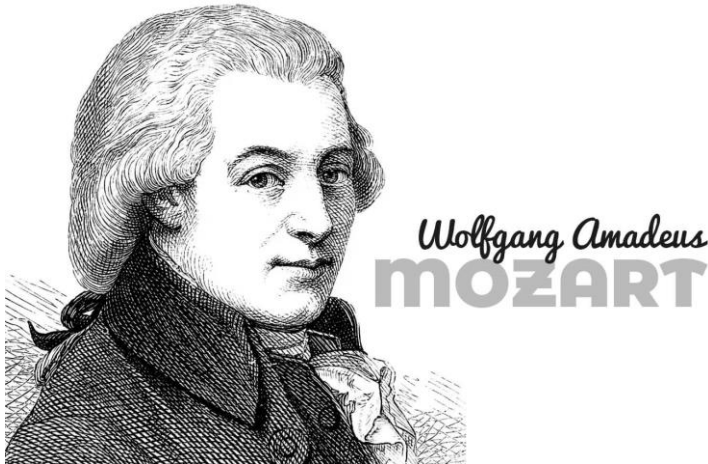
- Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj različnih pojavnih oblik moči:

poligoni, prevali, stoje, premeti, skoki, naskoki, preskakovanja, skoki na mali prožni ponjavi, plezanje, vlečenje, potiskanje, nošenje.

Učitelj športa

Umetnost – glasbena ustvarjalnost

Nisem Mozart, pa vendar glasbeno ustvarjam.



Ciljna skupina so učenci 4. in 5. razreda:

- ki nočejo/ne marajo/ne morejo obiskovati pevskega zbora;
- niso učenci glasbene šole – pomanjkanje časa, prestroge zahteve;
- imajo glasbo radi, v njej radi ustvarjajo, igrajo na glasbila in se gibno, plesno izražajo.



shutterstock.com • 28150885

Vsebine, ki bi jih učenci predvidoma izvajali pri pouku izbirnega predmeta glasbene umetnosti:

1. Igranje na Orffova glasbila (brez poznavanja notnega zapisa)-podlaga za glasbeno pravljico, izvedba moderne popevke...;
2. Igranje na boomwhackerse- zvočne cevi (brez poznavanja notnega zapisa);
3. Igranje spremljav z ljudskimi glasbili in predmeti iz okolice;
4. Besedne igre;
5. Tolkalni krog;
6. Oblikovanje in izvajanje modernih zapisov glasbe npr. zvočno predstavi ustno spraševanje pri matematiki, dogajanje na pogrebu, zabavi...;

7. Razpoloženja v naravi- izberi ustrezno glasbilo in predstavi: npr. nevihto, sušo, vročino, dež...;
8. Ali moram res obiskovati Glasbeno šolo, da bom nekoč postal kantavtor?
Obisk kantavtorja;
9. Računalniška glasba- kako nastaja zvok s pomočjo računalnika;
10. Tudi narečja so glasbeni jezik;
11. Oblikovanje besedil za potrebe rapa;
12. Pesem spremljam z gibi...;
13. Skupinsko oblikovanje ritmičnega ali melodičnega rondoja;
14. Izvajanje plesnih elementov kot del učenja nove skladbe;
15. Poslušanje klasične glasbe in različni pristopi k temu, da jo učenec vzljubi;
16. Obisk operne hiše in ogled operne ali baletne predstave/ še v dogovoru/.

Spoštovani starši!

Učenci v tem starostnem obdobju zelo radi ustvarjajo.

Večini v razredu se zasvetijo oči, ko iz omare potegnem Orffova glasbila na katera bomo igrali, radi se gibno izražajo, dodajajo, spreminjajo besedila...

So kreativni, imajo veliko mero domišljije, večina od njih še vedno zelo rada nastopa.

Pri pouku glasbene umetnosti, ki je največkrat enkrat tedensko, nam časa za zgoraj navedene vsebine večkrat zmanjka.

Učenec 4.,5. in 6. razreda v šolskem letu 2020/21!

Ponujam ti predmet, ki bo iz tebe vsaj nekaj trenutkov izvabil Mozarta, kjer boš lahko večkrat igral na Orffova glasbila in ki ti bo ponudil obilo užitkov ob odkrivanju in ustvarjanju glasbe.

Prijavi se, ne bo ti žal.



Učiteljica Elizabeta Lampe

Nemščina

Splošno o predmetu

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenimo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.

Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. Kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze. Nemščina je pomembna tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija ...).

Organizacija pouka

Pouk nemškega jezika poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsaj tri leta, v idealnem primeru pa šest let. Učenci, ki so se jezika učili kontinuirano, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika v srednji šoli lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

Glavni cilji

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,
- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.



Pouk – oblike in metode dela

V skladu s priporočili za poučevanje mlajših učencev pouk poteka na sproščen in zabaven način, preko zaznave vseh čutil (prek poslušanja, opazovanja, otipa, giba), z veliko povezovanja z drugimi predmeti (kombinacija metode CLIL), predvsem pa tako, da spodbuja otroško radovednost in vedoželjnost. Pouk nemščine je raznovrsten: poteka frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se učenci urijo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju, pri čemer je poudarek seveda najprej na govornem sporočanju (igre vlog, dialogi).

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in didaktičnimi igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: <http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/>



Že poznaš kakšno nemško besedo? Veliko slovenskih besed vsakdanje rabe ter veliko besed našega narečja prihaja ravno iz nemščine. Več jih je, kot si misliš! (*Seife, Stempel, Koffer, Strudel, Kellner, Zwirn, Vater, Zucker, Zeitung, Fußball, Salat, Kiste,*

TEME, predvidene za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje:

- Jaz: osebni podatki
- Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik
- Dom in družina: člani družine, prijatelji, sošolci, hiša, stanovanje, vsakdanja opravila
- Prosti čas: konjički, šport, igre
- Oblačila in obutev
- Jedi in pijače: obroki hrane, priprava hrane
- Čas: ure, dnevi, deli dneva, letni časi, koledar
- Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni
- Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali
- Prazniki: rojstni dan, božič, itd.
- Pesmice, igre, uganke, rime, zgodbice, zabavni »lomilci jezikov«

Učiteljica Urška Boškovič

Italijanščina

Organizacija pouka

Pouk italijanščine poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno. Namenjen je učencem 4., 5. in 6. razreda. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsaj tri leta.

Vsebina predmeta

Italijanščina ima na področju zahodne Slovenije posebno vlogo, saj prehodnost meja med Slovenijo in Italijo omogoča neposreden stik z italijansko kulturo ter živo, neposredno jezikovno rabo. Evropski načrt izobraževanja v šolah predvideva čim zgodnejše učenje sosedskih jezikov, pri čemer je pouk prilagojen starosti učencev in poteka na sproščen način, preko igre, petja, gibanja. Učne vsebine so prilagojene starosti učencev in se povezujejo z vsebinami drugih predmetov v predmetniku, npr. spoznavanje živali, hrane, barv, vremenskih pojavov, domačega kraja itd. S spoznavanjem italijanske kulture in njenih posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto. Spoznavanje italijanskih kulturnih navad si popestrimo tudi s poukom izven učilnice, npr. s kuhanjem italijanskih jedi, ogledom italijanskega filma itd.

Cilji predmeta (po učnem načrtu)

- razvijati tekoče sporazumevanje v italijanščini (ustno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje, pri čemer je poudarek na slušno-govornem kanalu);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- razvijati zanimanje za italijanščino in dolgoročno motivacijo za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje;
- razvijati dobre delovne navade, krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti;

Načini ocenjevanja

Ocenjevanje poteka ustno, pisno in na druge načine (izdelek, plakat), učenci imajo v določeni meri možnost soodločanja glede izvedbe ocenjevanja.

Učiteljica Tanja Andder



3.2.2 Za 2. triado - Godovič

Šport



V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnjega pretežno sedečega življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij.

Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izbor zanimivih vsebin, učiteljeva organizacija pouka in pedagoška ravnanja omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne socialne spretnosti.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga.

Struktura predmeta:

Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v **drugem vzgojno-izobraževalnega obdobja** osnovne šole namenjenih **35 ur** pouka.

Pouk poteka **enkrat** tedensko v okviru rednega urnika, zaradi zelo omejenih prostorskih možnosti pa lahko tudi **v strnjeni obliki** po pouku ali ob koncu tedna.

Načrtovanje in izpeljava programa sta odvisna od potreb učencev, zato učitelj skrbno analizira njihov biološki razvoj (telesni razvoj, stopnjo razvitosti gibalnih sposobnosti, posebnosti), pri oblikovanju programa pa upošteva tudi prostorske možnosti in materialno opremljenost šole.

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vključuje dejavnosti treh sklopov:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti (teki, dejavnosti na snegu, aerobika, nordijska hoja...)
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti (ples, hokejska igra, igra z loparji, žogarije, cirkuške spretnosti, ravnotežne spretnosti, zadevanje tarč in rolanje)
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči (akrobatika, skoki, plezanja in borilni športi).

Vsakemu sklopu učitelj nameni tretjino časa.

Učitelj oblikuje program tako, da iz vsakega od ponujenih sklopov na podlagi strokovne presoje izbere dve ali več tem, ki jih prepleta, tako da z različnimi organizacijskimi prijemi zagotovi čim bolj igrivo, a učinkovito vadbo.

V vadbeno skupino so vključeni fantje in dekleta.

Učitelj Jože Cuderman

Umetnost – likovna ustvarjalnost

"Če bi bil svet jasen, bi ne bilo umetnosti." - Albert Camus

Pri NIP Umetnost – Likovna ustvarjalnost se bomo sprostili ob aktivnem raziskovanju, ustvarjanju in poustvarjanju likovnih del. Posluževali se bomo tako tradicionalnih likovnih področij, kot tudi ustvarjanju v digitalnih medijih. Ob likovnem udejstvovanju bomo razvijali in poglobljali osebnostno in narodnostno identiteto.

S svojim delovanjem se bomo povezovali s potrebami šole in domačega kraja ter sodelovali na natečajih. V likovnih nalogah bomo poudarjali samostojnost, ustvarjalnost in izvirnost.

Predmet bo potekal 2 uri/14 dni. Namenjen je učencem 4. in 5. razreda PŠ Godovič.



Žan Lapajne, 1. g

Splošni cilji:

Učenci:

- z ustvarjalno uporabo likovnih prvin oblikujejo nove skladne estetske celote,
- se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji,
- z likovnimi znaki svobodno in zavestno interpretirajo likovno nalogo,
- besedno interpretirajo likovna dela umetnikov,
- povežejo lastno likovno delo v sistem povezav predmeta umetnost.

Učiteljica Maja Mivšek

3.3 Za 3. triado

Italijanščina

Organizacija pouka

Italijanščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem italijanščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Vsebina predmeta

Italijanščina ima na področju zahodne Slovenije posebno vlogo, saj prehodnost meja med Slovenijo in Italijo omogoča neposreden stik z italijansko kulturo in jezikom ter živo, neposredno jezikovno rabo. Interes za učenje italijanščine pa narašča tudi zaradi njene uporabnosti v gospodarstvu, predvsem turizmu. S spoznavanjem italijanske kulture in njenih posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto. Spoznavanje italijanskih kulturnih navad si popestrimo tudi s poukom izven učilnice, npr. s kuhanjem italijanskih jedi, ogledom italijanskega filma itd.

Cilji predmeta (po učnem načrtu)

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v italijanščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- razvijati zanimanje za italijanščino in dolgoročno motivacijo za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje;
- razvijati dobre delovne navade, krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti;

Način ocenjevanja

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, tri ocene pa pridobijo iz recitacije pesmi, govornega nastopa in slušnega razumevanja.



Učiteljica: Tanja Andder