OSNOVNA ŠOLA
I D R I J A

LAPAJNETOVA 50
5280 IDRIJA
Tel.: (05) 37 26 200
Fax: (05) 37 71 065
Elektronski naslov: osidrija@guest.arnes.si
Spletna stran: http://www.osnovna-sola-idrija.si

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

Kazalo

1 Splošna pojasnila

1.1 Kaj učenec izbira?
1.2 Prijava k izbirnemu predmetu
1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
1.5 Zamenjava izbirnega predmeta
1.6 Postopek izbire

2 Izbirni predmeti, urejeni po sklopih

3 Izbirni predmeti v šolskem letu 2018/19

4 Opisi izbirnih predmetov

4.1 Enoletni izbirni predmeti
4.2 Triletni izbirni predmeti
4.3 Izbirni predmeti v prilogojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom

1 Splošna pojasnila

Osnovna šola mora poleg obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Učenec se zanje odloča glede na svoje interese, sposobnosti in posebno zanimanje.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika (na naši šoli so to nemščina, italijanščina, španščina), nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter v 9. razredu pouk retorike.

V šolskem letu 2018/19 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih izbirnih predmetih, kolikor jih glede na število učencev v tretjem triletju smemo. Pri športu, obdelavi gradiv, prehrani, kemiji in računalništvu je v skupini lahko največ 20 učencev, pri vseh ostalih predmetih pa največ 28 učencev.

Vsak izbirni predmet se izvaja eno uro tedensko, le tuji jezik ima dve uri tedensko. V celem šolskem letu je za posamezni izbirni predmet predvidenih 35 ur oz. 70 za tuji jezik. V 9. razredu je letno predvidenih 32 ur (64 ur za tuji jezik) zaradi krajšega šolskega leta.

Izbirni predmeti so na urniku šesto in/ali sedmo šolsko uro.

Predstavitve izbirnih predmetov za učence bomo izvajali aprila 2018. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil poseben vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi alternativne možnosti. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Po končanem izbirnem postopku bomo učence in starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

1.1 Kaj učenec izbira?

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- če se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- če se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, torej družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa). Učenec ne more dvakrat obiskovati istega predmeta.

1.2 Prijava k izbirnemu predmetu

Prisluhnite svojemu otroku in se temeljito pogovorite z njim, nato pa se skupaj odločite za ustrezne izbirne predmete. Učenec naj izbere tiste predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati močne strani in sposobnosti.

V prijavnici za šolsko leto 2018/19 učenec navede izbrane izbirne predmete (izbrati mora dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko tudi tri ure). Napisati mora tudi REZERVNA izbirna predmeta (če bi bilo premalo prijav za prvotno izbiro izbirnih predmetov).

Izpolnjeno prijavnico naj učenec vrne razredniku ali pomočnici ravnateljice Zdenki Skrt najkasneje do četrtka, 19. 4. 2018.

1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, v kolikor sta dve uri skupaj (zaradi lažje izvedbe predmeta) enkrat na štirinajst dni ali v posameznih sklopih več ur skupaj. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika. Pouk izbirnega tujega jezika poteka dve šolski uri tedensko.

Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od ena (1) do pet (5). Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri zaključene ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le, če ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Znanje učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje. V dokumentacijo se pri teh predmetih vpiše »oproščen/oproščena«.

1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru je to Glasbena šola Idrija), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. ***O oprostitvi odloči ravnatelj*.**
Starši posredujejo pisno vlogo[1], ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi zapišejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Vlogo za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov je potrebno predložiti do ***konca meseca junija 2018 pomočnici ravnateljice Zdenki Skrt.*** V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta 2017.

---

[1] Obrazec vloge za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov dobite na spletni strani šole http://www.osnovna-sola-idrija.si/dokumenti-obrazci-vloge/

1.5 Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca ter da skupina zaradi njegovega odhoda ne razpade (premajhno število učencev). ***Od oktobra dalje prestopi niso več možni.***

1.6 Postopek izbire

- **marec in april 2018**– roditeljski sestanek za starše šestošolcev in predstavitev izbirnih predmetov učencem 6. in 7. razreda, učitelji izvajalci izbirnih predmetov sami predstavijo IP učencem 8. razreda.
- **do 19. aprila 2018** – prijava k izbirnim predmetom (učenci 6., 7., 8. razreda)
- **maj 2018** – oblikovanje skupin izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo (starši boste pisno obveščeni o otrokovih izbirnih predmetih) in
  usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi
- **junij 2018** – dokončno oblikovanje skupin
- **september 2018 –** možnost prestopov v skupini pod zgoraj (točka 1.5) navedenimi pogoji

Če vas v zvezi z izbirnimi predmeti zanima še kaj, se lahko osebno zglasite pri pomočnici ravnateljice, ge. Zdenki Skrt, ali jo pokličete na telefon 05 37 26 216.

2 Ponujeni izbirni predmeti, urejeni po sklopih

Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljeni kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

B - Učni načrti so pripravljeni kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

C - Učni načrti so pripravljeni kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č - Učni načrti so pripravljeni kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI	**NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI PREDMETI**
A – TRILETNI PREDMETI	
Nemščina	
Italijanščina	
Španščina	
B- TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI	
	Računalništvo (Urejanje besedil, Multimedija, Računalniška omrežja)
C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED	
7. razred Likovno snovanje I	
8. razred Likovno snovanje II Življenje človeka na Zemlji	**8. razred** Robotika v tehniki
9. razred Likovno snovanje III Retorika	**9. razred** Robotika v tehniki
Č – ENOLETNI PREDMETI	
Glasbeni projekt	Astronomija (Zvezde in vesolje)
Gledališki klub	Izbrani šport (Nogomet, Košarka, Odbojka)
Šolsko novinarstvo	Obdelava gradiv: les
Vzgoja za medije: televizija	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Sodobna priprava hrane
	Raziskovanje organizmov v domači okolici
	Šport za sprostitev
	Šport za zdravje
	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

3 Ponujeni izbirni predmeti za šolsko leto 2018/19

IME IZBIRNEGA PREDMETA	UČITELJ	RAZRED[2]
Astronomija – Zvezde in vesolje	Anja Vencelj	7., 8., 9.
Glasbeni projekt	učitelj GUM	7., 8., 9.
Obdelava gradiv – les	Učitelj TIT	7., 8., 9.
Sodobna priprava hrane	Alenka Peternelj	7., 8., 9.
Verstva in etika I	predmetni učitelj	7., 8., 9.
Likovno snovanje I	Irma Gnezda	7.
Likovno snovanje II	Irma Gnezda	8.
Likovno snovanje III	Irma Gnezda	9.
Računalništvo – Urejanje besedil	učitelj računalništva	7., 8., 9.
Računalništvo – Multimedija	učitelj računalništva	8., 9.
Računalništvo – Računalniška omrežja	učitelj računalništva	9.
Izbrani šport – nogomet	Učitelj ŠPO	7.
Izbrani šport – košarka	Učitelj ŠPO	8., 9.
Izbrani šport – odbojka	Učitelj ŠPO	8., 9.
Šport za sprostitev	Učitelj ŠPO	7., 8.
Šport za zdravje	Učitelj ŠPO	8., 9.
Organizmi v naravi in umetnem okolju	Matjaž Kerček	7.
Življenje človeka na Zemlji	Matjaž Kerček	8.
Raziskovanje organizmov v domači okolici	Matjaž Kerček	9.
Retorika	učitelj SLO	9.
Italijanščina I	Sandra Poljanec	7., 8., 9.
Nemščina I	Urška Boškovič	7., 8., 9.
Nemščina II	Urška Boškovič	8., 9.
Nemščina III	Urška Boškovič	9.
Španščina I	Ana Maria Kremžar Jerman	7., 8., 9.
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	Peter Tončič	7., 8., 9.
Robotika v tehniki	Nejc Grošelj	8., 9.
Vzgoja za medije: televizija	Robert Jereb	7., 8., 9.
Gledališki klub	Jožica Zupančič	7., 8., 9.
Šport za sprostitev	Jana Gregorač	ONIS
Računalništvo	Milena Jereb	ONIS

[2] Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

4 Opisi ponujenih izbirnih predmetov za šolsko leto 2018/19[3]

4.1 ENOLETNI IZBIRNI PREDMETI

Astronomija – Daljnogledi in planeti (7., 8. in 9. razred/35 oz. 32 ur letno)

V naslednjem šolskem letu bomo iz sklopa ASTRONOMIJA, izvajali izbirni predmet ZVEZDE IN VESOLJE. Učenci lahko izberejo ta predmet v 7.,8. ali 9. razredu. Izvaja se enkrat tedensko po eno uro.

Pri tem predmetu se z učenci podamo v ”raziskovanje” vesolja, ki je onstran našega osončja. Seznanimo se z vesoljem kot celoto.

Za lažje razumavanje velikosti vesolja, se bomo najprej seznanili z merjenjem radalj v astronomiji. V nadaljevanju bomo podrobneje spoznali ozvezdja, ki jih vsako noč opazujemo na našem nebu. Raziskovali bomo lastnosti različnih zvezd in opisovali njihovo življenje od rojstva do smrti. Ne bomo pa se ustavili samo pri zvezdah, ampak bomo zbirali podatke tudi o drugih vesoljskih telesih, kot so galaksije, črne luknje, planetarne meglce, plinski oblaki,...

Tudi pri tem predmetu se bomo podali na večerno opazovanje nočnega zvezdega neba. Ker bomo o ozvezdjih, zvezdah, galaksijah in ostalih vesoljskih telesih že marsikaj vedeli, bomo dogajanje na nočnem nebu še bolje razumeli.

Ocenjevanje: predstavitev nebesnih objektov, ustno ocenjevanje, terenske vaje, pisno preverjanje znanja.

Lep astronomski pozdrav Anja Vencelj

Organizmi v naravi in umetnem okolju - za učence 7. razreda (35 ur letno)

Glavni vsebinski poudarki:
Spoznavanje različnih skupin živih bitij v naravi in v učilnici. Učenci se bodo urili v prepoznavanju različnih rastlin in živali ter uporabi določevalnih ključev. Spoznavanje živali v umetnem okolju (akvarij, terarij …). Obiskali bomo vsaj eno

[3] Podrobnejše informacije o posameznih izbirnih predmetih: http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_predsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/

zavarovano območje v Sloveniji in se seznanili z njegovim rastlinskim in živalskim svetom.

Načini ocenjevanja:
- plakat
- terensko delo (ocena delovnega lista)
- ocena osebne mape učenca

Učitelj: Matjaž Kerček

Življenje človeka na Zemlji - za učence 8. razreda (35 ur letno)

Pri predmetu Življenje človeka na Zemlji bomo »potovali« po našem planetu in pri tem spoznavali naravo in življenje ljudi na različnih delih Zemlje. Glavni vsebinski sklopi so:

- tropski deževni gozd;
- puščavski in polpuščavski svet;
- monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet;
- narava in življenje ljudi v polarnih območjih.

Načini ocenjevanja:
- izdelava zloženke ali plakata o vulkanih in simulacija izbruha vulkana;
- ustna ocena znanja;
- ocena zvezka/zapiskov.

Učitelj: Matjaž Kerček

Raziskovanje organizmov v domači okolici - za učence 9. razreda (32 ur letno)

Predmet predstavlja vsebinsko nadaljevanje oz. nadgradnjo predmeta Organizmi v naravi in umetni okolici.

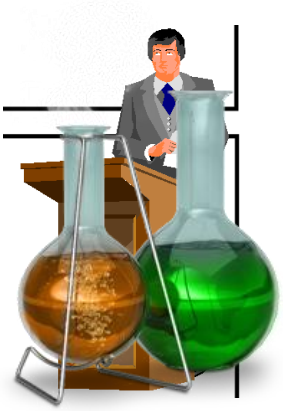
Glavni vsebinski poudarki:
Učenci spoznavajo živa bitja v JZ delu Slovenije in se urijo v njihovem prepoznavanju. Spoznajo značilnosti znanstveno-raziskovalnega dela. Seznanijo se z globalnimi ekološkimi problemi. Obiskali bodo zavarovano območje v Sloveniji.

Načini ocenjevanja:
- plakat
- terensko delo (ocena delovnega lista)
- ocena osebne mape učenca

Učitelj: Matjaž Kerček

Retorika (9. razred / 32 ur letno)

'Lahko je hliniti modrost, govorniškega daru nikoli!' (Kvintiljan)



Retorika
- je spretnost ustvarjanja besedila v govorni ali pisni obliki,
- je spretnost utemeljevanja in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja,
- velja za umetnost (javnega) govornega nastopanja.

Splošno o predmetu:
Retorika je enoletni predmet in obsega 32 ur letno oz. 1 uro tedensko v 9. razredu.

Namen predmeta
V vsakdanji komunikaciji skušamo svoje poglede in mnenja izraziti karseda učinkovito in prepričljivo – vse z namenom, da bi nas poslušali in upoštevali. Ta spretnost je še toliko bolj pomembna na področju javnega delovanja (politika) in v poslovnem svetu. Ne šteje samo kakovost vsebine, ki jo predstavljamo in posredujemo, temveč tudi način, kako to izvedemo. Namen predmeta je razvijati spretnosti prepričljivega govornega nastopanja. Primeren je tako za učence, ki jim govorno nastopanje ne dela težav, kot tudi za tiste, ki čutijo primanjkljaj na tem področju. Doseženo znanje retorike je moč uporabiti pri vseh drugih šolskih predmetih in življenju nasploh**.**

Cilji predmeta
1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike.
2. Spoznavajo etiko dialoga in kaj je argumentacija.
3. S spoznavanjem retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
4. Učijo se javnega nastopanja, samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.
5. Učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.
6. Učijo se uporabe retorike v vsakdanjem življenju, spoznavajo, kako sestaviti govor, kako govor povedati, kaj so argumenti v govoru, kaj so dobri in slabi argumenti, učijo se pripraviti debato, učijo se vrednotiti govorne nastope, učijo se nebesedne komunikacije.

Način ocenjevanja
Učenec bo ocenjen s sledečih področij:
1. Analiza govornega nastopa in analiza napisanega besedila (uporaba znanja).
2. Govorni nastopi na izbrane teme (uporaba znanja).
3. Poznavanje retorike (teoretično znanje).

Učitelj: Učitelj SLO

Likovno snovanje (7., 8. in 9. razred/35 ur letno)

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna vzgoja.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglabljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo na likovnem področju, želijo svoje znanje razširiti in poglobiti ali nadaljevati svoje šolanje na tem področju.

Vsebine predmeta so zasnovane na temeljnih likovnih pojmih na področju risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja.

Cilji predmeta:
- razvijajo možnost opazovanja, likovnega mišljenja, spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogatijo zmožnosti za likovno izražanje;
- se seznanjajo z likovnimi izrazili in se usposabljajo za njihovo samostojno uporabo;
- razvijajo motorično spretnost;
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom;
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost;
- razvijajo čut za lepo;
- poglabljajo znanje, ki ga pridobijo pri rednih urah likovne umetnosti …

Likovno snovanje I (7. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo
- komponiranje barvnih ploskev
- modo;
- kompozicijo in kip.

Likovno snovanje II (8. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:
- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,

- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
- scenski prostor.

Likovno snovanje III (9. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:
- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Učiteljica: Irma Gnezda

Sodobna priprava hrane (7., 8., 9. razred/ 35 ur oz. 32 ur letno)

Kratek opis predmeta:
Predmet je namenjen učencem, ki si želijo več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani in sodobni pripravi hrane.
Učence poučuje o prehrani predvsem z vidika varovanja zdravja. Če je hrana ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.
Teoretično znanje o prehrani, ki so ga učenci pridobili že pri pouku GOS, bodo pri tem predmetu nadgradili s praktičnim delom.

Ocenjevanje znanja:
- praktično delo
- seminarska naloga
- pisni preizkus znanja iz področja prehrane

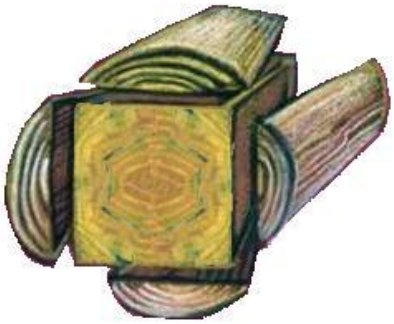
POTEK IZVAJANJA: vsake štirinajst dni, dve šolski uri skupaj.

STROŠKI: 10 - 15 EUR na učenca za materialne stroške pri praktičnem delu pouka.

Vabljeni učenci, ki se radi vrtite v kuhinji s kuhalnico in predpasnikom za pasom.

Učiteljica: Alenka Peternelj

Obdelava gradiv – LES (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur letno)



Izbirni predmet poteka eno šolsko leto enkrat tedensko (35 ur). Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pri tem predmetu učenci naredijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih.

Delo poteka v praktični obliki, kjer učenci iščejo lastne načine, rešitve in uporabljajo svojo ustvarjalnost. Izdelovali bodo izdelke, ki bodo uporabni, zabavni in bodo bogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje, balkon, dvorišče …).

Ocenjevali bomo načrt izdelka in izdelek iz lesnih gradiv.

Število ur tehnične vzgoje se v devetletki manjša, zato so izbirni predmeti možnost nadomeščanja le-teh na bolj prijazen in sproščen način. Vemo tudi to, da se po osnovni šoli še vedno odloči precej učencev za vpis v program tehničnih strok.

Učitelj tehnike in tehnologije

Izbrani šport - KOŠARKA (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Namen predmeta
Namen predmeta izbrani šport – košarka je poglabljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

Splošni cilji:
• z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
• nadgraditi tehnična in taktična znanja v košarkarski igri,
• spoznati pomen redne športne vadbe v košarki,
• spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
• spoštovati pravila športnega obnašanja,
• doživljati vpliv športne vadbe košarke na dobro počutje.

Vsebina predmeta:
• spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov:
vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 proti 1;
• igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša;
• pravila igre; sodniški znaki.

Splošne značilnosti predmeta
Izbrani šport - košarka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠPO

<u>Izbrani šport - NOGOMET</u> (7. razred/35 ur letno)

Namen predmeta
Namen predmeta izbrani šport – nogomet je poglabljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.
Splošni cilji
• z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
• nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometni igri
• spoznati pomen redne športne vadbe nogometa
• spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu
• spoštovati pravila športnega obnašanja
• doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Vsebina predmeta:
• spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge in z žogo
• spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
• vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih
• pravila igre
• sodniški znaki

Splošne značilnosti predmeta
Izbrani šport - nogomet je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠPO

Izbrani šport - ODBOJKA (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Namen predmeta
Namen predmeta izbrani šport – odbojka je poglabljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

Splošni cilji:
• z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
• nadgraditi tehnična in taktična znanja v igri odbojke
• spoznati pomen redne športne vadbe v odbojki
• spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
• spoštovati pravila športnega obnašanja
• doživljati vpliv športne vadbe odbojke na dobro počutje.

Vsebina predmeta:
podaja, sprejem, sp. servis,
zg. servis,
servis v skoku, blok, napadalni udarec
sun, povaljka, igralni sistemi
pravila igre, sodniški znaki
odbojka na mivki

Splošne značilnosti predmeta
Izbrani šport-odbojka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 10€.

Učitelj: učitelj ŠPO

Šport za sprostitev (7. in 8. razred/35 ur letno)

Namen predmeta
Namen predmeta je spoznati osnove različnih športnih zvrsti in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 7. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

Splošni cilji:
• razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
• z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
• seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe
• razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
• razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti
• doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
• oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja
• spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
• razviti kulturen odnos do narave in okolja

Vsebina predmeta:
• tek, orientacijski tek
• floorball
• badminton
• tenis
• streljanje z zračno puško
• fitnes
• pohodništvo
• plezanje po umetni plezalni steni
• balinanje
• ekipni športi (nogomet, rokomet, košarka, odbojka, floorball)
• ples
• tek na smučeh
Možnost spoznavanja z adrenalinskimi športi v vikend paketih, ob kritju stroškov po predhodnem dogovoru.

Splošne značilnosti predmeta
Šport za sprostitev je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Učitelj: učitelj ŠPO

Šport za zdravje (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Namen predmeta
Vsebine predmeta šport za zdravje pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 8. in 9. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

Splošni cilji:
• razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti
• z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
• opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost
• spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
• spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
• razumeti odzivanje organizma na napor
• oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
• doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebina predmeta:

• splošna kondicijska priprava, fitnes
• atletika
• ples
• moštvene igre
• plavanje
• tek na smučeh

Splošne značilnosti predmeta
Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20€.

Učitelj: učitelj ŠPO

Glasbeni projekt (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Pri tem predmetu bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost, raziskovalno žilico, poglobili glasbena in druga znanja ter splošno razgledanost. Zasnovan je po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo posamezniki z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Traja 35 ur letno (enkrat tedensko).

Učenci:
• uresničujejo glasbene projekte,
• oblikujejo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika in klaviatur,
• z lastnimi glasbenimi idejami ali z obstoječo glasbeno literaturo ozvočijo video film,
• ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji,
• si ogledajo glasbeni film ali film z glasbeno tematiko,
• spoznajo organizacijo in izvedbo določene glasbene prireditve.
Ocenjevali bomo aktivnost pri organizaciji, vsebini, pri glasbenih dejavnostih ter napredek pri ustvarjanju.
Predmet povezuje različna predmetna in druga področja v šoli ter zunaj nje (računalništvo, ples, slovenščina, likovna umetnost ...), ki so sinteza različnih dejavnosti in vsebin.

Učitelj: učiteljica GUM

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Učenci bodo spoznali glavna cilja sistema varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, tj. zmanjšanje števila nesreč in preprečitev oziroma zmanjšanje števila žrtev in drugih posledic. Učenci bodo s pomočjo predstavljenih vsebin preprečevali nesreče, se pripravljali nanje, zaščitili pred nevarnostmi, izvedeli kako poteka reševanje in pomoč ob nesrečah in se seznanili kako poteka sanacija posledic nesreč. Vsebine, obravnavane pri izbirnem predmetu, povečujejo zavest in skrb za človeka vključno z varovanjem zdravja, prostovoljnosti, humanitarnosti, graditvi medsebojnih odnosov in varovanju okolja ter narave. Predmet se ne bo izvajal eno uro tedensko, ampak v sklopih po več ur skupaj po predhodnem dogovoru.

Učni sklopi:

- Sistem za zaščito in reševanje v Sloveniji (spoznavanje reševalnih služb – NMP, policija, gasilci, gorska reševalna služba, jamarska reševalna služba, HNMP, vodniki reševalnih psov, rdeči križ, slovenska vojska...)
- Vrste nesreč in ukrepi ob njih
- Prva pomoč

Ocenjevanje: učenci pridobijo ocene ustno s predstavitvijo seminarskih nalog na obravnavane teme.

Predvideni stroški: prevoz v Tolmin in na Brnik

Učitelj: Peter Tončič

Vzgoja za medije: televizija (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Kako televizija in internet vplivata na naše življenje? Imate o tem svoje mnenje?

Splošno o predmetu

Predmet vzgoja za medije – televizija obsega eno uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8., ali 9. razredu. Učenci se boste naučili kritično vrednotiti medije, posebej pa televizijo, ki je poleg interneta glavni elektronski medij. V informacijsko zasičeni družbi se boste naučili razbiranja uporabnih informacij.

Namen predmeta

Primeren je za vse, ki radi gledajo televizijo in brskajo po internetu. Zakaj? Pri predmetu se boste naučili, kako nam mediji ustvarjajo življenje, kako vplivajo na naše želje in potrebe. Spoznali boste učinke televizije in interneta in problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, vzorniki idr. Izrazili boste tudi svoje mnenje o medijskih vsebinah.

Kaj se bomo naučili?

1. Kritično bomo analizirali in ocenjevali TV-programe in internetne vsebine.

2. Izboljšali boste funkcionalno pismenost na področju medijev. Prepoznavali bomo t. i. lažne novice in vrednotili njihov učinek na gledalca televizije oz. uporabnika interneta.

3. Razmislili boste o svojih navadah spremljanja televizije in uporabe medijev.

4. Spodbujali bomo razvoj veščin za samostojno delovanje v družbi: komunikacijske veščine, sposobnost ločevanja realnosti in domišljije, sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja, sposobnost sprejemanja različnih mnenj.

5. Spoznali boste delovanje televizijskih hiš (različne TV-postaje) in interneta.

6. Spoznali boste, kako nastajajo televizijske novice.

7. Primerjali boste različne medije in ugotovili njihove prednosti in slabosti.

8. Seznanili se boste z nastankom televizije.

9. Kaj dela televizijski novinar? V čem se razlikuje od časopisnega?

10. Pogovarjali se bomo o pomenu idolov v medijih, o vplivu nasilja na gledalca, kako mediji oblikujejo stereotipe.

11. Pojasnili bomo, zakaj je svoboda medijev eden temeljev demokracije.

12. Poskusili bomo oblikovati lastne (šolske novice) in jih posneti v obliki informativne oddaje.

13. Drugi primeri snemanja: reklamni oglasi, kratki film (igrani, dokumentarni)

Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje televizijskega medija in interneta (teoretično znanje).

2. Predstavitev in analiza izbrane TV-oddaje v obliki govornega nastopa (uporaba znanja) ali predstavitev izbrane medijske hiše oz, TV programa (uporaba znanja).

3. Sodelovanje v debatah na izbrano temo (ustvarjalnost, uporaba znanja).

4. Najpomembnejše – delo na terenu: intervjuji, snemanje, ter montaža in izdelava prispevka oziroma oddaje (ustvarjalnost, uporaba znanja in veščin) – odvisno od tehničnih sredstev in vašega interesa.

Učitelj: Robert Jereb

Robotika v tehniki (8. ali 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnan interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o senzorjih, ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljank, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev in naprav. Pri tem se uporablja Makeblock robote – Mbot, Ranger in komplet za mlade izumitelje.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. … Slikovni utrinki iz letošnjega krožka: goo.gl/1MwnxH

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 8. ali 9. razredu.

Splošni cilji predmeta

Predmet robotika v tehniki je ciljno naravnan. Učenci in učenke pri predmetu:

• spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,

• spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,

• berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,

• načrtujejo in s sestavljankami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,

• uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,

• razvijajo sposobnost prostorske predstavljivosti,

• poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,

• naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo in kritično presojajo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje,

• pridobivajo in uporabijo informacije in znanje s področja robotike iz monografij, periodičnega tiska in interneta,

• z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,

• razvijajo sposobnost za delo v skupini,

• razvijajo psihomotorične sposobnosti,

• pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,

• spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva … in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

Učitelj: Nejc Grošelj

Gledališki klub (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Predmet je uvrščen v sklop treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Traja eno šolsko leto in se izvaja eno uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Poglobljeno se ukvarjajo z literaturo, deklamacijo, igro, glasbo, pantomimo in plesom.

Učenci razvijajo naklonjenost do gledališke dejavnosti in branja besedil. Nastopajo na odru in se učijo delati v skupini. Razvijajo zmožnost izražanja z govorom, mimiko, kretnjami in gibanjem v odrskem prostoru. Premagujejo tremo, bogatijo domišljijo ter krepijo iznajdljivost. Ustvarjajo in pripravijo manjšo predstavo.

CILJI
Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, to je naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- spoznavajo gledališče kot preplet različnih umetnosti,
- razmišljujoče spremljajo besedila in jih samostojno vrednotijo,
- pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.
- berejo besedila in spoznavajo zgradbo dramskega dela,

- dramsko besedilo razčlenjujejo,
- ogledajo si predstavo, se o njej pogovarjajo in jo vrednotijo,
- spremljajo kritike predstav v medijih in razpravljajo o njih,
- pripravijo govorne interpretacije poezije,
- razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odrskem prostoru,
- pripravijo razredno ali šolsko gledališko uprizoritev.

POSEBNOSTI

Učitelj dopolnjuje cilje predmeta ob upoštevanju interesov otrok, ki oblikujejo skupino.

Učiteljica: Jožica Zupančič

4.2 TRILETNI IZBIRNI PREDMETI

<u>Računalništvo</u> (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur letno)

Je naravoslovno - tehnični izbirni predmet. Spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva omogoča učencem, da si pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti. Sodobne metode pouka vključujejo referate, seminarske naloge, projekte, zato je poznavanje dela z računalnikom nujno potrebno.
Računalništvo je sicer enoleten predmet, pridobljeno znanje se iz leta v leto nadgrajuje. Učenci lahko izberejo predmet v 7., 8., 9. razredu. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno uro in je ocenjen kot ostali izbirni predmeti.

RAČUNALNIŠTVO obsega:

1. **UREJANJE BESEDIL**
   - Spoznajo osnove programa za urejanje in oblikovanje besedila. Samostojno izdelajo seminarsko nalogo na poljubno temo. Ta je tudi vzorec za izdelavo nalog pri različnih predmetih v naslednjih letih šolanja.
   - Učenci se naučijo pisanja in vnašanja besedila, oblikovanja, urejanja. Znajo vstaviti sliko, tabelo, kazalo, uporabljene vire.
   - Učenci skozi vse leto ob izdelavi naloge vzporedno spoznavajo osnove računalništva.

2. **MULTIMEDIJO** (posredovanju podatkov, ki jih krmili računalnik, namenjena predvsem za predstavitve – seminarske naloge, konference, aktivi, delovni sestanki, prireditve).
   - Pridobljeno znanje se nadaljuje v 8. razredu.
   - Nalogo izdelajo z več mediji, ki jih krmili računalnik, sestavljena je iz animacij, zvoka, slik in besedila.
   - Spoznajo prednosti multimedijskih predstavitev. Ugotovijo, da je multimedijsko posredovanje informacij bolj kakovostno in tudi bolj enostavno.

3. **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**
   - Uporabijo osvojeno znanje prejšnjih let.
   - Naučijo se osnovnih elementov za izdelavo spletne strani, ki jo tudi izdelajo.

Učitelji računalništva

Drugi tuji jezik – Nemščina I, Nemščina II, Nemščina III

(7., 8. in 9. razred / 70 ur – 2 uri tedensko)

Splošno o predmetu

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenjamo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.

Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze. Pomembna je tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija …).

Pouk nemščine je v nenehni medpredmetni povezavi, seveda s slovenskim in angleškim jezikom, slednji mu je soroden, ter geografijo, zgodovino, biologijo, računalništvom in informatiko.

Organizacija pouka

Pouk nemškega jezika poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno (v 9. razredu 64 ur).

Učenci 7. razreda večinoma obiskujejo predmet Nemščina I, učenci 8. razreda večinoma Nemščina II in učenci 9. razreda večinoma Nemščina III, tako da se jezika učijo kontinuirano tri leta. Učenci 8. in 9. razreda se lahko naknadno vpišejo k predmetu Nemščina I, lahko pa se glede na svoje predznanje vključijo tudi v skupino Nemščina II ali III, ne da bi predhodno obiskovali pouk pri predmetu Nemščina I. Pri tem ustrezno predznanje preveri profesorica nemščine.

Prav tako lahko učenec po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsa tri leta.

Učenci, ki so se jezika učili vsa tri leta, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

Glavni cilji

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,
- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.

Pouk – oblike in metode dela

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel, v skupini Nemščina III pa tudi z uporabo v praksi – na ekskurziji. Pouk nemščine poteka raznovrstno: frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se urimo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/

Ocenjevanje

Ocenjevanje je napovedano: v vsakem ocenjevalnem obdobju učenci pišejo po en pisni preizkus znanja, ter tekom šolskega leta (napovedano) pridobijo še vsaj tri druge ocene: preko nalog slušnega ali bralnega razumevanja, nareka, znanja besedišča, izdelave in predstavitve projekta ali plakata, recitacije pesmi, znanja nepravilnih glagolov ipd. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5. S kriteriji so učenci seznanjeni prvo uro pouka in so objavljeni v učilnici.

Predstavitev predmeta po razredih:

NEMŠČINA I (učenci 7., 8., 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina I bomo usvajali predvsem osnovno besedišče in slovnične strukture za vsakdanjo komunikacijo.

Okvirne teme: predstaviti sebe in druge, števila, nemška abeceda v povezavi s pravili za zapis oz. izgovorjavo, družina in družinsko drevo, predstavitev družinskih članov, opis oseb, šola in šolski predmeti ter šolske potrebščine, barve, urnik, prosti čas, televizijske oddaje, šport, bivanje v mestu in na podeželju, stanovanje in prostori v njem, živali in njihovo okolje, države in jeziki, igra vlog: na obisku, spoznavni dialogi, pisali bomo preprosta e-pisma, peli, in še mnogo zanimivega.

NEMŠČINA II (učenci 8. in 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina II bomo nadgrajevali besedišče in slovnico iz predmeta Nemščina I.

Okvirne teme: dopisovanje s prijatelji iz dežel nemškega govornega območja, opis vsakdanjih ali tedenskih aktivnosti, ura - formalno in pogovorno, tedenski urnik, letni časi, meseci, človeško telo, deli telesa in počutje ter bolezni, igra vlog: pri zdravniku, hrana in pijača, naročanje v restavraciji, recept, vreme in vremenska napoved, nakupovanje in moda, darila, rojstnodnevna zabava, zdravo življenje, pretekli dogodki in počitnice.

NEMŠČINA III (učenci 9. razreda)

V tretjem letu učenja bomo seveda nadgrajevali ter ponavljali in utrjevali besedišče in slovnico iz predmetov Nemščina I in II, ter se pripravili na tekmovanje iz znanja (za prijavljene učence).

Okvirne teme: pomembne zgradbe v mestu in orientacija, stanovanje, hiša, moja soba, načrti za prihodnost, poklici, nemški šolski sistem, nakupovanje in trgovine, jezikovna potovanja dežele nemškega govornega območja, izleti in potovanja, prazniki, zdravje, opis preteklih dogodkov, horoskop, oblačila, opis oseb. Kot nadstandard je predvidena enodnevna ekskurzija na nemško govoreče področje.

Učiteljica: Urška Boškovič

Italijanščina I, II (7., 8., 9. razred /70 ur – 2 uri tedensko)

Status predmeta

Italijanščina kot izbirni predmet se v osnovni šoli poučuje na ravni drugega tujega jezika. Učenci razvijejo bistvene komunikacijske jezikovne spretnosti, ki jih v treh letih kontinuiranega učenja nadgradijo in utrdijo. Svoje pridobljeno znanje tako uporabijo v srednješolskem izobraževanju, kjer se jezika lahko učijo tudi na nadaljevalnem nivoju.

Organizacija pouka

Pouk italijanskega jezika učenci obiskujejo 2 uri tedensko, letno 70 ur. V 9. razredu pa letna realizacija šteje 64 ur.

ITALIJANŠČINA I (za učence 7., 8. in 9. razreda):

K predmetu Italijanščina I se lahko vpišejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Učenci pri učenju pridobijo osnovno jezikovno znanje uporabno pri sporazumevanju.

ITALIJANŠČINA II

K izbirnemu predmetu ITA II običajno pristopijo učenci, ki so v 7. razredu obiskovali II1, torej nadaljujejo učenje jezika v 8. razredu, po predpisanem učnem načrtu.

Neizbrisljiv medkulturni zgodovinski stik med mestom Idrija in našo zahodno sosedo ter stalno skupno gospodarsko povezovanje med državama, kaže, da se potrebe in povpraševanje po znanju tega jezika v našem kraju in bližnji okolici večajo, zato gre učenju italijanščine v prihodnosti namenjati še več pozornosti.

Učiteljica: Sandra Poljanec

Španščina I (7., 8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur– 2 uri tedensko)

Španščino se lahko učite 3 leta: v 7., v 8. in v 9. razredu. Možno je tudi izstopiti po enem letu učenja.

Predmet je zanimiv za učence, ki imajo posebno veselje za učenje jezikov!

Učbenik: ŠPA 1: JOVEN.ES 1, založba Edelsa (učbenik dobite v šolski knjižnici)

Nekatere dodatne aktivnosti:

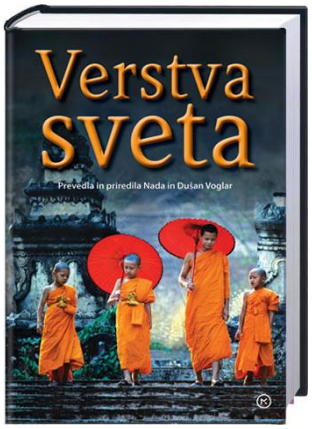
- sodelovanje na festivalu ***»¡Hola, chic@s!«***
- sodelovanju na tekmovanju ***»¡A ver si lo sabes!«***
- sodelovanje pri obeležitvi evropskega dneva jezikov

- izdelava plakatov
- pisanje kartic za praznike
- učenje s poslušanjem španskih pesmi
- učenje s pomočjo posnetkov na spletu
- sodelovanje pri tekmovanju za ***špansko bralno značko.***

Splošni cilji
S poukom španskega jezika si učenci pridobijo znanja, zmožnosti in spretnosti s tem, da:
a) razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje,
b) spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov,
c) oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in kot pripadniku družbene in nacionalne skupnosti, ob tem krepijo lastne kulturne vrednote in cenijo ter pozitivno vrednotijo kulturno in jezikovno različnost družbe.

Učiteljica: Maria Ana Kremžar Jerman

Verstva in etika I (7., 8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)



Triletni predmet, lahko tudi krajši, za učence 7., 8. in 9. razreda obravnava tako religiozne (spoznavanje različnih verstev) kot življenjske teme (odnos do narave, prijateljstvo, družina, ljubezen …). Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki.

nirvana jin in jang Siddharta džihad Dalaj Lama sveta žival − krava

Ali ste že kdaj slišali za te pojme?
Mogoče veste, kaj ti pojmi pomenijo?
Če bi radi poznali njihov pomen in jih znali razložiti, je predmet verstva in etika pravi predmet za vas. Pri predmetu bomo spoznavali značilnosti glavnih svetovnih verstev: krščanstva, islama, budizma, judovstva, hinduizma, itd.
Vsebina tega predmeta vam bo pomagala razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, vodila vas bo k premišljevanju in izoblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj. Poudariti je treba, da bo pouk nekonfesionalen, kar pomeni, da učenci in učitelji v skupini ne bodo pripadali isti veroizpovedi. Verska opredeljenost ne bo pomembna in se nikoli ne bo preverjala.

Cilji:
- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju verstev in etike,
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

Predstavitev predmeta:
Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop.
Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in premišljujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

Način ocenjevanja:
Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.

Učiteljica: Marija Majnik

1.3 IZBIRNI PREDMETI V PRILOGOJENEM PROGRAMU Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM

Pouk izbirnih predmetov se izvaja v 7., 8. in 9. razredu OŠ z nižjim izobrazbenim standardom.

Šport za sprostitev (35 ur letno)

Cilji

- Z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo.
- Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.
- Seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del športno-rekreativne ponudbe.
- Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
- Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.
- Izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.
- Razviti kulturen odnos do narave in okolja.

Vsebina

- Splošna kondicijska priprava
- Tek, hoja v naravi
- Igre z žogo
- Sankanje
- Badminton
- Strelstvo
- Balinanje
- Pohodništvo

Učiteljica: Jana Gregorač

Računalništvo (35 ur letno)

Pouk poteka po učnem načrtu. Vsako leto se udeležimo tudi tekmovanja »Z računalniki skozi okna«.

Vsebine, ki se obdelujejo, diferencirano glede na razred:

- Spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi.

- Pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb.
- Razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij.
- Bogatijo svoj jezikovni zaklad, skrbijo za pravilno slovensko izražanje.
- Spoznavajo enote in opremo računalnika.
- Učijo in urijo se v pisanju in oblikovanju besedila (WORD).
- Odločijo se za izdelavo brošure, stripa, seminarske naloge.
- Naučijo se spretnosti digitalne fotografije –fotografiranje.
- Obdelujejo slike v Picasi in Photo Editorju.
- Spoznavajo in oblikujejo predstavitev – Power Point.
- Pripravljajo se na tekmovanje »Z računalniki skozi okna«.
- Na koncu predstavijo samostojno izdelan strip, brošuro, seminarsko nalogo.

Učiteljica: Milena Jereb