

**OSNOVNA ŠOLA
I D R I J A**

**LAPAJNETOVA 50
5280 IDRIJA**

Tel.: (05) 37 26 200

Fax: (05) 37 71 065

Elektronski naslov: osidrija@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osnovna-sola-idrija.si>

PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ZA 4., 5., 7. IN 8. RAZRED

ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

Kazalo

1 Splošna pojasnila

- 1.1 Kaj učenec izbira?
- 1.2 Prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu
- 1.3 Potek pouka neobveznih izbirnih predmetov in ocenjevanje
- 1.4 Menjava neobveznega izbirnega predmeta
- 1.5 Drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet
- 1.6 Postopek izbire

2 Ponujeni neobvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2015/16

3 Opisi ponujenih neobveznih izbirnih predmetov

- 3.1 Za 4. in 5. razred
- 3.2 Za 7. in 8. razred

1 Splošna pojasnila

V skladu z zakonom osnovna šola izvaja tudi neobvezne izbirne predmete. Pouk neobveznih izbirnih predmetov se uvaja postopoma, tako se bodo v šolskem letu 2015/16 kot neobvezni izbirni predmeti lahko izvajali:

- drugi tuji jezik – za učence 4., 5., 7. in 8. razreda,
- umetnost, računalništvo, šport, tehnika – za učence 4. in 5. razreda.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo torej izvajali v drugi triadi, v tretji (zadnji) triadi pa se bo poleg obveznih izvajal še neobvezni izbirni predmet – tuji jezik.

Učenci bodo imeli možnost izbrati neobvezni izbirni predmet, ni pa nujno, da si ga izberejo (zato 'neobvezni'). Če pa se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta in bo pri tem predmetu tudi ocenjen.

V šolskem letu 2015/16 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih neobveznih izbirnih predmetih, koliko jih glede na število prijavljenih učencev smemo. Pri tem se upošteva Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. Normativ za oblikovanje učnih skupin pri vseh neobveznih izbirnih predmetih je 28 učencev. Posamezni neobvezni izbirni predmet se bo lahko izvajal za najmanj 12 učencev, če pa bo to edina učna skupina na šoli, pa za najmanj 8 učencev. V obdobju postopnega uvajanja (torej tudi še v šolskem letu 2015/16) bo šola lahko oblikovala edino učno skupino za najmanj 5 učencev.

Neobvezni izbirni predmet obsega 35 ur letno (1 ura tedensko), tuji jezik pa 70 ur letno (2 uri tedensko).

Neobvezni izbirni predmeti bodo na urniku najverjetneje šesto, lahko tudi sedmo učno uro. Urnik bo znan septembra 2015.

Predstavitve neobveznih izbirnih predmetov bodo za učence 6. in 7. razreda potekale aprila 2015, za starše in učence 3. in 4. razreda pa maja 2015. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil poseben vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih neobveznih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi rezervne možnosti. Učenec izbere eno ali dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi nobene.

Po končanem izbirnem postopku bomo starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih neobveznih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

1.1 Kaj učenec izbira?

Učenci bodo imeli možnost izbrati neobvezni izbirni predmet, **ni pa nujno, da ga izberejo**. Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga

mora obiskovati do konca šolskega leta. Učenec ima možnost izbire naslednjih kombinacij:

- če se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta **ali** tuj jezik, ki traja 2 uri tedensko.
- če se učenec odloči za eno uro tedensko, izbira med enournimi predmeti in si izbere enega.

V skladu z zakonom učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznih izbirnih predmetov.

1.2 Prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu

Starši dobro poznate otrokova močna področja, veste, koliko obšolskih dejavnosti že obiskuje in koliko ga vse to poleg rednega šolskega dela že (ali pa tudi ne) obremenjuje. Prisluhnite svojemu otroku, pogovorite se z njim. Skupaj izberite tiste neobvezne izbirne predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati svoje močne strani in sposobnosti.

V prijavnici za izbiro neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2015/16 boste navedli izbran neobvezni izbirni predmet oz. napisali, da otrok ne bo obiskoval neobveznih izbirnih predmetov. Lahko navedete tudi 'rezervni' neobvezni izbirni predmet (če bi bilo premalo prijav za prvotno izbiro), ni pa nujno.

Izpolnjeno prijavnico naj učenec vrne razredniku ali pomočnici ravnateljice Zdenki Skrt najkasneje do srede, 20. 5. 2015.

1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk neobveznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, z izjemo pouka neobveznega izbirnega tujega jezika, ki poteka dve šolski uri tedensko. Pri pripravi in organizaciji pouka je potrebno upoštevati, da sodijo neobvezni izbirni predmeti v tako imenovani razširjeni program osnovne šole in zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete. Pouk se zato izvaja po rednem pouku, večinoma šesto, lahko tudi sedmo učno uro.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje (s številčnimi ocenami od 1 do 5), zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. Če je učenec izbral dva neobvezna izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo; če je izbral en neobvezni izbirni predmet, pa bo v spričevalo vpisana ena zaključna ocena. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih izbirnih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti.

1.4 Menjava neobveznega izbirnega predmeta

Če se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna samo v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne učne skupine.

Učenec lahko tudi vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem neobveznem izbirnem predmetu nadgrajuje in pogloblja v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda.

1.5 Drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet

Drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet vsaka šola obvezno ponudi učencem od 4. do 9. razreda (za šolsko leto 2015/16 velja tako imenovano prehodno obdobje, zato še ne bo ponujen učencem v 6. in 9. razredu). V skladu s predmetnikom ga izvajamo 2 uri tedensko.

Učenec se lahko od 7. razreda dalje odloči tako za obvezni izbirni predmet tujega jezika (dve uri tedensko) kot tudi za neobvezni izbirni predmet – tuji jezik (dve uri tedensko).

Smiselno je, da drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet izberejo tisti učenci, ki jih učenje tujih jezikov veseli in bodo želeli obiskovati pouk drugega tujega jezika neprekinjeno vsaj eno obdobje (od 4. – 6. razreda ali od 7. – 9. razreda), morda tudi neprekinjeno vseh šest let. Lahko pa učenci zaključijo z obiskovanjem tega predmeta prej kot v treh letih oz. se kasneje vključijo k predmetu.

1.6 Postopek izbire

- **april 2015** - roditeljski sestanek za starše šestošolcev in predstavitev neobveznega izbirnega predmeta (tuji jezik) učencem 6. in 7. razreda.
- **maj 2015** – roditeljski sestanek za starše tretješolcev in predstavitev neobveznih izbirnih predmetov učencem 3. in 4. razreda.
- **do 22. aprila 2015** – prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu – tuji jezik (učenci 6., 7. razreda).
- **do 20. maja 2015** – prijava k neobveznim izbirnim predmetom (učenci 3. in 4. razreda).
- **do 3. junija 2015** – oblikovanje skupin izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo (starši boste pisno obveščeni o otrokovih neobveznih izbirnih predmetih) in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi.
- **do 20. junija 2015** – dokončno oblikovanje skupin.
- **september 2015** – možnost prestopov v skupini pod zgoraj navedenimi pogoji.

Če vas v zvezi z neobveznimi izbirnimi predmeti zanima še kaj, se lahko osebno zglasite pri pomočnici ravnateljice, ge. Zdenki Skrt, ali jo pokličete na telefon 05 37 26 216.

2 Ponujeni neobvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2015/16

IME NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA	UČITELJ	RAZRED¹
2. TRIADA		
Likovno snovanje	Silva Menard	4., 5.
Tehnika	Dina Rudolf	4., 5.
Umetnost	Beti Lampe	4., 5.
Šport	Tina Ferjančič	4., 5.
Šport (PŠ Godovič)	Bežek Maja	4., 5.
Nemščina	Urška Boškovič	4., 5.
Italijanščina	Sandra Poljanec	4., 5.
3. TRIADA		
Italijanščina	Sandra Poljanec	7., 8.

¹ Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

3 Opisi ponujenih izbirnih predmetov²

3.1 ZA 4. IN 5. RAZRED

Umetnost

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo prek ustvarjanja kulturno-umetniških del (npr. ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave).

Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebnostno rastejo.

Predmet je projektno zasnovan in vsebuje:

- folklorno dejavnost,
- glasbeno dejavnost
- ples,
- gledališko dejavnost,
- likovno ustvarjalnost,
- film,
- literarno dejavnost,
- šolske produkcije, dogodke in proslave.

Glede na posamezno leto izvajanja se določi, katere dejavnosti se bodo izvajale.

Glasbena umetnost ali Nisem Mozart, pa vendar glasbeno ustvarjam.

Ciljna skupina so učenci 4. in 5. razreda:

- ki nočejo/ne marajo/ne morejo obiskovati pevskega zbora;
- niso učenci glasbene šole – pomanjkanje časa, prestroge zahteve;
- imajo glasbo radi, v njej radi ustvarjajo, igrajo na glasbila in se gibno, plesno, likovno izražajo.

Operativni cilji in vsebine za 4. razred in za 5. razred

Učenci:

- oblikujejo in poustvarijo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (npr. glasbena pravljica, spevoigra, muzikal),
- poustvarjajo in ustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno-inštrumentalne vsebine (izbor izvajalskega sestava ter izvajalskega programa izhaja iz želja,

² Podrobnejše informacije o posameznih neobveznih izbirnih predmetih:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/

sposobnosti, spretnosti in znanj učencev), zvočno eksperimentirajo, improvizirajo ter izražajo lastne glasbene zamisli,
- se glasbeno opismenjujejo (navajanje na samostojno orientacijo v partiturah, zapisujejo glasbene zamisli),
- s sodobnimi glasbenimi mediji ozvočijo različne vsebine (npr. filme, razstave likovnih del, šolske proslave, produkcije).

Vsebine, ki bi jih učenci v tem šolskem letu izvajali pri pouku izbirnega predmeta glasbene umetnosti:

1. Igranje na Orffova glasbila (brez poznavanja notnega zapisa).
2. Igranje na boomwhackerse - zvočne cevi (brez poznavanja notnega zapisa).
3. Igranje spremljav z ljudskimi glasbili in predmeti iz okolice.
4. Oblikovanje in izvajanje modernih zapisov glasbe, npr. zvočno predstavi ustno spraševanje pri matematiki, dogajanje na pogrebu, zabavi ...
5. Razpoloženja v naravi - izbere ustrezno glasbilo in predstavi: npr. nevihto, sušo, vročino, dež ...
6. Ali moram res obiskovati glasbeno šolo, da bom nekoč postal kantavtor? (Obisk kantavtorja).
7. Računalniška glasba - kako nastaja zvok s pomočjo računalnika.
8. Tudi narečja so glasbeni jezik.
9. Oblikovanje besedil za potrebe rapa.
10. Pesem spremljam z gibi ...

Učenci v tem starostnem obdobju zelo radi ustvarjajo. Večini v razredu se zasvetijo oči, ko iz omare potegnem Orffova glasbila, na katera bomo igrali, radi se gibno izražajo, dodajajo, spreminjajo besedila ... So kreativni, imajo veliko mero domišljije, večina od njih še vedno zelo rada nastopa. Pri pouku glasbene umetnosti, ki je največkrat enkrat tedensko, nam časa za zgoraj navedene vsebine večkrat zmanjka.

Učenec 4. in 5. razreda v šolskem letu 2015/16!

Ponujam ti predmet, ki bo iz tebe vsaj občasno izvabil Mozarta, kjer boš lahko večkrat igral na Orffova glasbila in ki ti bo ponudil obilo užitkov ob odkrivanju in ustvarjanju glasbe.

Učiteljica: Elizabeta Lampe

Likovno snovanje

Cilji predmeta:

- kreativna raba **risarskih** in **slikarskih tehnik**,
- natančna in dosledna izvedba likovne tehnike,
- razvijanje imaginacije,
- razvijanje vizualnega spomina,
- razvijanje pozornosti,
- razvijanje doslednosti,

- razvijanje čuta za načrtovano gradnjo,
- razvijanje likovnega mišljenja,
- umetniški razvoj posameznika od posnemovalca narave do stopnje preoblikovanja, pridobivanje čuta za barvno ubranost, harmonijo, razvijanje čuta za barvne odnose, barvne nianse, barvne tone,
- pridobivanje lastnega odnosa do barve,
- razvrednotenje stereotipnega, konvencionalnega odnosa med predmetom in barvo,
- razvijanje individualnosti,
- oblikovanje lastnega, prepoznavnega rokopisa pri nanašanju barve,
- prepoznavanje, da barva ni lastna predmetom, ampak jih obarva svetloba,
- likovno in estetsko ozaveščanje,
- razvijanje likovnega mišljenja.

Predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo in bi želeli poglobiti znanje, pridobljeno pri rednih urah likovne umetnosti. Poudarek bo na risanju in slikanju.

Učiteljica: Silva Menard

Tehnika

Neobvezni izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja (4. in 5. razreda). Letno število ur je 35 (1 ura na teden).

Učni načrt tega predmeta predvideva naslednje vsebine:

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine.

Neobvezni izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in **nadgrajuje** predmeta **naravoslovje in tehnika** v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča pridobitev poglobljenega znanja temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in **delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv**. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Učenci izbrane predmete načrtujejo in izdelujejo. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti ter oblikujejo pogled na naravo in svojo vlogo v njej. Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike.

Učiteljica: Dina Rudolf

Šport

Namen predmeta

Športna dejavnost ima v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost; učinkovito uravnavamo telesno težo in količino podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjujemo osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljamo obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Splošni cilji:

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja,
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času,
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njunih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Glavni cilji izbirnega predmeta šport:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

Vsebina predmeta:

- **Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj splošne vzdržljivosti:**

lovljenje, štafetne in tekalne igre, hoja in osnovne prvine nordijske hoje, kolesarjenje.

- **Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti, ustvarjalnosti:**

plesne igre, igre z loparji, elementarne igre z žogami, preskakovanje kolebnice, pantomima, vožnja s skirojem, rolanje, rolanje, hoja v različne smeri po ožjih površinah, zadevanje tarč, frizbi.

- **Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj različnih pojavnih oblik moči:**
poligoni, prevali, stoje, premeti, skoki, naskoki, preskakovanja, skoki na mali prožni ponjavi, plezanje, vlečenje, potiskanje, nošenje.

Učiteljici: Tina Ferjančič in Maja Bežek

Nemščina

Splošno o predmetu

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenjamo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.

Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. Kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze. Nemščina je pomembna tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija ...).

Organizacija pouka

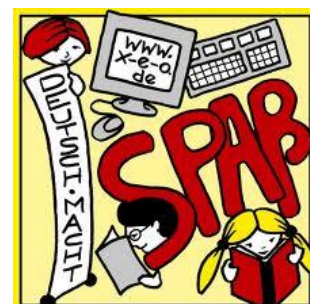
Pouk nemškega jezika poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsaj tri leta, v idealnem primeru pa šest let. Učenci, ki so se jezika učili kontinuirano, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika v srednji šoli lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

Glavni cilji

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,



- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.

Pouk – oblike in metode dela

V skladu s priporočili za poučevanje mlajših učencev pouk poteka na sproščen in zabaven način, preko zaznave vseh čutil (prek poslušanja, opazovanja, otipa, giba), z veliko povezovanja z drugimi predmeti (kombinacija metode CLIL), predvsem pa tako, da spodbuja otroško radovednost in vedoželjnost. Pouk nemščine je raznovrsten: poteka frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se učenci urijo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju, pri čemer je poudarek seveda najprej na govornem sporočanju (igre vlog, dialogi).

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in didaktičnimi igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: <http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/>



Že poznaš kakšno nemško besedo? Veliko slovenskih besed vsakdanje rabe ter veliko besed našega narečja prihaja ravno iz nemščine. Več jih je, kot si misliš! (*Seife, Stempel, Koffer, Strudel, Kellner, Zwirn, Vater, Zucker, Zeitung, Fußball, Salat, Kiste,*

TEME, predvidene za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje:

- Jaz: osebni podatki
- Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik
- Dom in družina: člani družine, prijatelji, sošolci, hiša, stanovanje, vsakdanja opravila
- Prosti čas: konjički, šport, igre
- Oblečila in obutev
- Jedi in pijače: obroki hrane, priprava hrane
- Čas: ure, dnevi, deli dneva, letni časi, koledar
- Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni
- Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali
- Prazniki: rojstni dan, božič, itd.
- Pesmice, igre, uganke, rime, zgodbe, zabavni »lomilci jezikov«

Učiteljica: Urška Boškovič

Italijanščina

Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet se poučuje na ravni drugega tujega jezika. Pouk poteka dve uri tedensko, v celem šolskem letu to pomeni 70 ur pouka.

Delo pri predmetu obsega opravljanje domačih nalog ter ocenjevanje znanja.

Učenec je v skladu s pravili ocenjevanja ocenjen tako pisno kot ustno, seveda glede na predpisan učni načrt predmeta.



Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet se letos ponuja v 4. in 5. razredu ter v 7. in 8. razredu osnovnošolskega izobraževanja. Ponujeni predmet je del evropskega načrta izobraževanja, ki v šolah predvideva čim zgodnejše učenje sosedskih jezikov. Seveda so temu prilagojene tudi metode poučevanja bralnih, slušnih in pisnih ciljev. Na tak način se spodbuja tudi medkulturno povezovanje matične domovine s sosedo Italijo.

Učiteljica: Sanda Poljanec

3.2 ZA 7. IN 8. RAZRED

Italijanščina

Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet se poučuje na ravni drugega tujega jezika. Pouk poteka dve uri tedensko, v celem šolskem letu to pomeni 70 ur pouka.

Delo pri predmetu obsega opravljanje domačih nalog ter ocenjevanje znanja.

Učenec je v skladu s pravili ocenjevanja ocenjen tako pisno kot ustno, seveda glede na predpisan učni načrt predmeta.



Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet se letos ponuja v 4. in 5. razredu ter v 7. in 8. razredu osnovnošolskega izobraževanja. Ponujeni predmet je del evropskega načrta izobraževanja, ki v šolah predvideva čim zgodnejše učenje sosedskih jezikov. Seveda so temu prilagojene tudi metode poučevanja bralnih, slušnih in pisnih ciljev. Na tak način se spodbuja tudi medkulturno povezovanje matične domovine s sosedo Italijo.

Učiteljica: Sanda Poljanec